

ПРИНЯТО с изменениями
на заседании
педагогического Совета
31.08.2018 Протокол № 9



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Лицей № 9»
Е.И. Калинина
Приказ от 31.08.2018 года № 245

Положение о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) определяет основные цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении города Новосибирска «Лицей №9 (далее – Лицей), а также её структуру, порядок проведения мониторинга и оценки качества образования.

1.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413;
- Федеральной целевой программой «Развитие образования на 2016-2020 годы»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности ОО, подлежащих самообследованию».
- Концепцией и программой развития лицея на 2015-2018 годы, Концепцией качества лицейского образования.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников лицея, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. ВСОКО лицея представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку качества условий, процессов и результатов лицейского образования.

1.5. Результаты контроля и оценки качества образования предаются гласности в следующих формах:

- информирование администрации и педагогических работников Лицея, Главного управления образования мэрии города Новосибирска;

- информирование общественности предоставлением отчета об итогах самообследования, аналитических докладов о состоянии качества образования на лицейском и муниципальном уровне и других публикаций в СМИ и лицейском сайте.

1.6. Основными пользователями результатов ВСОКО лицея являются:

- 1) обучающиеся и их родители (законные представители);
- 2) администрация лицея;
- 3) педагогический коллектив лицея;
- 4) органы законодательной власти;
- 5) учредитель общеобразовательного учреждения;
- 6) Управляющий совет лицея, Наблюдательный совет лицея;
- 7) общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования;
- 8) другие органы управления в пределах своей компетенции.

1.7. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся Службой педагогического аудита, формируемой из членов Управляющего Совета лицея, Научно-методического совета, других педагогических работников лицея в пределах их компетенции.

1.8. Основными принципами функционирования ВСОКО лицея являются:

- согласование и утверждение единых критериев оценивания, преимущественное использование объективных оценочных методов и процедур;
- включение педагогических работников в критериальный самоанализ и самооценку деятельности;
- сопоставление размеров оплаты труда педагогического работника с его результатами, дифференциация этих размеров в зависимости от конкретных результатов.

1.9. Положение о ВСОКО лицея, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора лицея после обсуждения на педагогическом и Управляющем советах лицея.

1.10. Текст настоящего Положения размещается на официальном сайте школы в сети Интернет.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО лицея

2.1. Целью ВСОКО лицея является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его развития и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

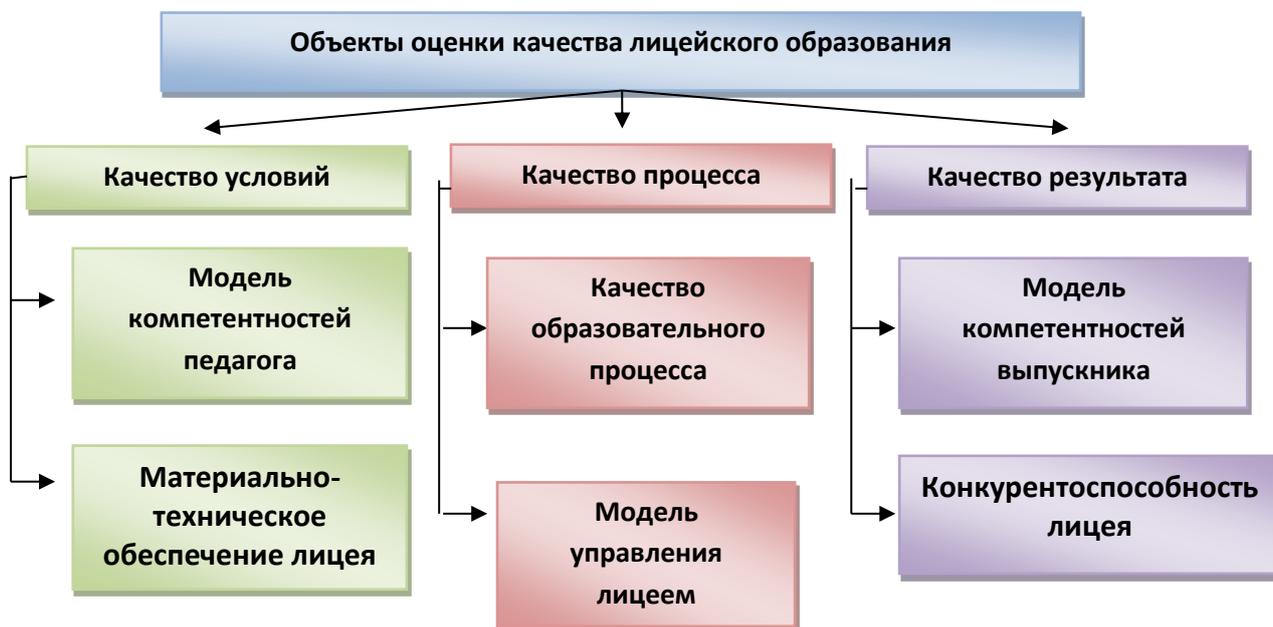
- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга лицейской системы образования;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- изучение и самооценка состояния развития образования в лицее с прогностической целью определения возможного рейтинга лицея по результатам государственной аккредитации;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования лицейской образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;

- повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации лица, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся.
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- стимулирование инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества и конкурентоспособности.

2.3. Основные функции ВСОКО лица:

- обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов лицейского образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания лицейстов;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития лица.
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в школе.

2.4. Объекты оценки качества образования в лицее отражены в схеме:



2.5. Принципы ВСОКО лица формируются на основе:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации об образовании;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- оптимизации количества показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными и международными аналогами;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);

- инструментальности и технологичности используемых показателей, минимизации их количества с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Организационная структура ВСОКО лица:

3.1. Организационная структура ВСОКО лица включает администрацию лица, методические объединения учителей, педагогический Совет, Управляющий совет лица, Наблюдательный совет лица, творческие группы, экспертные группы.

4. Составляющие лицейской системы оценки качества образования

4.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- Системы внутреннего контроля;
- Общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, родителей учащихся;
- Профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом (внешний аудит).

4.2. Система внутреннего контроля включает в себя:

Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности	Оценка качества образовательного процесса	Оценка качества результатов образовательной деятельности
1. Кадровые условия Диагностика сформированности профессиональных компетентностей педагогов лица (2 раза в год), в том числе конкурсы профессионального мастерства (2 конкурса)	1. Самооценка управленческой деятельности в ОУ (2 раза в год).	1. Контроль сформированности ключевых компетентностей выпускников лица (ежемесячно).
	2. Экспертиза рабочих программ педагогов (1 раз в год).	2. Контроль достижения учениками предметных, метапредметных, личностных результатов (1 раз в год)
2. Самооценка соответствия нормативно-правовым актам санитарно-гигиенических, санитарно-бытовых, медико-социальных, организационных условий, условий по охране труда и технике безопасности (1 раз в год).	3. Контроль выполнения рабочих программ (2 раза в год).	3. Контроль качества подготовки выпускников (2 раза в год).
	4. Экспертиза учебных планов лица (1 раз в год).	4. Контроль качества подготовки лицеистов по профильным предметам (2 раза в год).
	5. Контроль процесса адаптации вновь созданных классных коллективов.	5. Контроль качества обученности лицеистов по русскому языку и математике (2 раза в год).
3. Самооценка выполнения необходимых объемов текущего и капитального ремонта (1 раз в год).	6. Диагностика применяемых в образовательном процессе технологий (2 раза в год у всех педагогов; не менее 4 раз в год – у молодых специалистов и вновь прибывших педагогов).	6. Мониторинг академической обученности лицеистов (2-4 раза в год).
4. Самооценка образовательной среды с точки зрения здоровьесбережения участников образовательного процесса (1 раз в год).	7. Контроль процесса документооборота в лицее (4 раза в год).	7. Диагностика удовлетворенности лицеистов и родителей качеством образовательных услуг лица (не реже 2 раз в год).
	8. Контроль качества преподавания предметов (не реже 1 раза в 5 лет).	
5. Самооценка соответствия учебных помещений Положению об учебном кабинете» (1 раз в год).	9. Контроль выполнения планов воспитательной работы (2 раза в год).	8. Мониторинг результативности участия лицеистов в интеллектуальных конкурсах.
6. Самооценка информационного		

обеспечения образовательного процесса (1 раз в год).		
--	--	--

4.3.Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО лица позволяет обеспечить лицейский стандарт качества образования.

4.3.1.Внутренний стандарт качества образования соотносится:

- с общероссийскими и региональными тенденциями развития образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами и образцами качества образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами содержания и структуры образования;
- с общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

4.3.2.Лицейский стандарт качества образования регламентируется локальным актом «Концепция качества лицейского образования»

5. Мониторинг и оценка качества образования

5.1. Оценка качества образования в лицее включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем и вышестоящими органами управления образованием. Вариативная составляющая оценки качества образования определяется приоритетами развития образования на лицейском уровне, специальными потребностями субъектов ВСОКО лица и особенностями используемых лицеем оценочных процедур.

5.2. ВСОКО лица включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов лицейского образования. Деятельность по каждому компоненту определяется регламентом реализации ВСОКО лица.

5.3. Реализация ВСОКО лица осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- анализом творческих достижений школьников;
- результатами внутрилицейского направления аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами самоанализа деятельности лица, в том числе в процессе государственной аттестации и аккредитации лица;
- результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления лицеем) и социологических исследований;
- системой внутрилицейского контроля;
- системой медицинских исследований лицеистов, проводимых по инициативе медицинской службы;
- системой внутрилицейского скрининга психологического комфорта;
- иными психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

5.4. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества и их эталонные значения устанавливаются в Регламенте.

5.5. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса). В процессе оценки качества образования используется нормативно-целевой анализ.

5.6. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются Регламентом оценки качества образования.

5.7. Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности лицеистов, определяется на основе государственных образовательных стандартов. Конкретные технологии оценки качества образования, используемые для определения показателей, предусматриваются в Регламенте оценки качества образования.

5.8. Итоги внутренней оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте лица. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

6. Реализация лицейской системы оценки качества образования

6.1. Реализация ВСОКО лица осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, Новосибирской области, Главного управления образования мэрии города Новосибирска, регламентирующих реализацию процедур контроля и оценки качества образования ОУ.

6.2. Функционирование ВСОКО лица осуществляется посредством следующих процедур:

- государственной итоговой аттестации выпускников;
- контрольно-инспекционной деятельности;
- аттестации педагогических и руководящих работников;
- мониторинговых исследований по следующим направлениям:
 - 1) качество образования обучающихся, в т.ч. функциональной грамотности учащихся;
 - 2) здоровье обучающихся;
 - 3) оценка результатов деятельности системы образования и условий осуществления образовательной деятельности:
 - рейтинг лица, в том числе рейтинг качества предметной обученности учащихся;
 - обеспечение системы ОУ различных уровней аналитической информацией и вариантами управленческих решений;
 - информирование внешних пользователей информацией о состоянии и развитии образования в лице;е;
 - социологические опросы участников образовательного процесса;
 - диагностики сформированности ключевых компетентностей выпускника лица (ФК ГОС);
 - диагностики достижения лицеистами предметных, метапредметных, личностных результатов (ФГОС)
 - контроль и надзор за соблюдением законодательства.

6.3. Периодичность проведения оценки качества образования определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования (Приложение 1).